**Психолого-педагогічний практикум**

**Особливості психофізичного розвитку дітей**

**шестилітнього віку**

1. Лекція «Молодший школяр як особистість»
2. Анкета для батьків майбутніх першокласників
3. Поради батькам «Як готувати дитину до школи»
4. Поради батькам «Як розвивати дрібну моторику кисті дитини»

**Молодший школяр як особистість**

Віковий період від 6 до 7 років з психологічної точки зору досить складний, оскільки в цей саме час відбувається інтенсивне становлення багатьох психічних функцій, особливо тих, які визначають інтелектуальний розвиток дитини.

Чим менша дитина, тим стрімкіший, інтенсивніший розвиток, тим залежнішою від впливу (позитивного чи негативного, розвиваючого чи гальмуючого) вона є.

Розвиток дитини – складний психофізичний процес, який відбувається відповідно з власними особливостями і законами.

Навчання – обов’язковий компонент, без якого розвиток узагалі, а особливо розвиток мислення, неможливий.

Шестилітки, як правило, демонструють уже досить високий рівень мовного розвитку. Вони спроможні висловлювати свої думки не тільки окремими реченнями, а й групами речень. Але не кожна шестилітня дитина здатна у мовленні уникати засвоєного сленгу і не завжди спроможна від диференціювати нормативну і позанормативну лексику.

Останнім часом з’являються дослідження, в яких стверджується, що мислення, мовлення і моторика руки розвиваються у дітей взаємопов’язано. Систематичне вправляння пальців руки під час письма, ліплення, малювання, вирізування та спеціальних тренувальних вправ може стати засобом стимулювання морфологічного і функціонального становлення специфічних полів кори головного мозку, що відповідають за мовну вправність дитини.

Фізична активність дітей досягає свого максимуму приблизно у 2-3 роки, а потім поволі знижується. Однак її темпи значно відрізняються у дівчаток і хлопчиків. Дівчатка у шестилітньому віці здатні, не відчуваючи надмірної втоми, відносно довго сидіти на одному місці, проводити різноманітні ігри на порівняно невеликому просторі.

Для хлопчиків навіть 35-хвилинний урок може виявитися надмірно довгим, а клас замалим для задоволення потреби у русі.

По досягненні шестилітнього віку діти, які нормально розвиваються, вже здатні володіти рівновагою і мають хорошу координацію. Їхні рухи майже не відрізняються від рухів дорослих, вони спроможні кататися на велосипеді, роликах, менше падати, вільно ходити гімнастичною колодою, стрибати, стояти на одній нозі.

Шестилітки мають недостатньо розвинуту дрібну моторику. Однак є багато даних, які свідчать, що раннє систематичне тренування руки може значно поліпшити дрібну моторику.

Досягнення в розвитку мислення дітей залежать не лише від їхнього віку, а й від того, як організовується і спрямовується їхня навчальна діяльність у кожному віці. Доведено, що спеціальним навчанням можна значно підвищити рівень розвитку у них мислитель них дій, суджень, міркувань і умовисновків.

У шість років діти починають відчувати потребу в більш глибокому розумінні явищ навколишньої дійсності. Однак образи все ще сприймаються ними цілісно, погано диференціюються суттєві ознаки. Допускаються помилки при оцінці просторових властивостей предметів.

Багато помилок шестилітки допускають у сприйнятті часу.

Шестилітки ще дуже неуважні. Вони спроможні утримувати увагу на нецікавому для них предметі близько 20 секунд, а продуктивно займатись одноманітною (нехай навіть і цікавою для них) справою 10-15 хвилин. Малята легко і швидко відволікаються, будь-який яскравий подразник здатний дезорганізувати їх навчальну діяльність. Самостійно шестилітки майже не розподіляють увагу і дуже погано переключають її з предмета на предмет.

У шестиліток переважає довільне запам’ятовування, при чому головна роль у цьому процесі належить зацікавленості. Дитина легко і надовго запам’ятовує те, що викликало у неї підвищений інтерес, чимось вразило, було пов’язане з власними сильними переживаннями.

Психосоціальний розвиток дітей цієї вікової групи прямо залежить від середовища, в якому вони зростають. Батьки, вихователі, вчителі, друзі – приклад для наслідування, вони показують дітям моделі соціальної поведінки.

Вік шести років критично важливий для всього подальшого емоційного розвитку дитини. Саме в цей час відбувається становлення функціональної системи моральних чинників. Одночасно відбувається активне засвоєння етичних норм, яке здійснюється в ході раціонального та емоційного спілкування.

##### Анкета для батьків майбутніх першокласників

1. Ім'я і прізвище дитини.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Чи вміє ваша дитина читати?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Чи вміє писати?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Чи вміє ваша дитина рахувати?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Якими лагідними іменами називаєте малюка в сім'ї?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Особливості характеру дитини (уважність, спосте­режливість, цікавість, збудливість, дисциплінованість та інші якості).

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Який у неї слух, зір?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Які захворювання перенесла дитина в дошкільному віці?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

##### Поради батькам

##### «Як готувати дитину до школи»

* Починайте навчання дитини якомога раніше.
* Навчайте із задоволенням.
* Працюйте весело.
* Поважайте свою дитину і довіряйте їй.
* Створюйте сприятливі умови для навчання.
* Не переобтяжуйте дитину. Вибирайте тільки ті завдання з яким вона може легко воратися. Не намагайтеся перейти до важчого, не засвоївши легший матеріал.
* Припиняйте заняття трохи раніше, ніж дитина сама цього захоче.
* Якомога частіше вводьте новий матеріал.
* Будьте самі організовані й послідовні.
* Не карайте дитину за помилки.
* Не оцінюйте недосить вдалу роботу дитини.
* За можливості, якомога частіше хваліть дитину.
* Старанно готуйте навчальні матеріали і робіть це заздалегідь.
* Пам’ятайте про основний закон: Якщо вам або вашій дитини нецікаво – припиніть заняття. Вочевидь ви робите щось неправильно.

##### Поради батькам

##### «Як розвивати дрібну моторику кисті дитини»

1. Робота з пластиліном або гончарською глиною. Розминання пальцями, ліпка фігур. Допомога мамі у вимішуванні тіста, ліпці вареників, пиріжків.
2. Імітація пальцями гри на піаніно, барабані.
3. Катання по столу, почергово кожним пальцем, дрібних намистинок, кульок, горошинок.
4. Зав’язування і розв’язування вузликів. Спочатку для цього береться товста вірьовка, а потім дедалі тонша і тонша. Закінчується робота вільним зав’язуванням і розв’язуванням шнурків.
5. Нанизування на нитку ґудзиків, намистинок тощо.
6. Малювання візерунків, що складаються із суцільних та перерваних ліній.
7. Вирізування витинанок, складання орігамі.
8. Використання спеціальних тренувальних вправ у зошитах для до школяриків.