**Школа батьківського всеобучу**

**Як адаптувати дитину**

**до навчання в 1 класі**

1. Лекція «Проблеми психологічної готовності

дитини до навчання в школі»

1. Розмова по колу «Шляхи подолання труднощів

першого періоду навчання»

1. Поради вчителя «Як адаптувати дитину

до навчання в першому класі»

1. Анкетування батьків «Історія розвитку дитини»
2. Пам’ятка для батьків першокласників

**Проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі**

Психологічна готовність дитини до навчання в школі – предмет постійної уваги психологів. Від успішного розв’язання цієї проблеми залежить адаптація дитини до шкільного життя, оволодіння нею навчальною діяльністю, і як наслідок, формуванням всебічно розвиненої особистості.

Вступ до школи і початковий період навчання викликають перебудування всього способу життя та діяльності дитини. Спостереження фізіологів, психологів, педагогів показують, що серед першокласників є діти, які через індивідуальні психологічні особливості важко адаптуються до нових умов, лише частково можуть упоратися (або не можуть зовсім) з розкладом роботи та навчальною програмою.

Дитина, яка вступає до школи, повинна бути зрілою у фізіологічному та соціальному сенсі, повинна досягти відповідного рівня розумового та емоційного розвитку. Навчальна діяльність потребує відповідного рівня знань про довколишній світ, сформованості елементарних понять. Дитина повинна вміти узагальнювати та диференціювати предмети, явища, планувати свою діяльність та здійснювати контроль. Важливе позитивне ставлення до навчання, здатність до саморегуляції поведінки, вияв вольових зусиль для виконання завдань. Не менш важливі і навички розумового спілкування, розвинена дрібна моторика рук, зорово- рухова координація. Перші 5 років життя дитини дослідники називають «роками чудес». Закладені в цей час емоційне ставлення до життя, до людей, наявність або відсутність стимулів до інтелектуального розвитку справляють вагомий вплив на всю подальшу поведінку і спосіб мислення людини.

Важливим соціальним інститутом у цей період розвитку дитини є сім'я. батьки є першими вихователями дітей в сім'ї. приклад батьків – найкраща школа для дітей.

Готовність дитини до школи передусім залежить від батьків.

Крім цього на адоптацію дитини до школи впливає низка несприятливих факторів: функціональна неготовність до навчання у школі, незадоволеність у спілкуванні з дорослими, неадекватне усвідомлення свого положення в групі однолітків, неправильні методи виховання в сім'ї, негативне ставлення дитини до вступу в перший клас, конфліктна ситуація в сім'ї через низький рівень освіти батьків або алкоголізм.Необхідною умовою адаптації дитини є психологічна готовність до навчання, тобто такий рівень її психологічного розвитку, який створює умови для успішного оволодіння навчальною діяльністю.

**Шляхи подолання труднощів першого періоду навчання**

Шановні батьки! Настає період, коли ваша дитина із дошкільника переростає у молодшого школярика. І початком усіх новоутворень є зміна ігрової діяльності на навчальну. Кожен із вас мріє виростити свою дитину високоосвіченою, гармонійно розвинутою, емоційно і психічно здоровою, справжньою Людиною.

Вступ до школи – це радісна і хвилююча подія, але водночас, це і додаткові складності. Нові обов’язки потребують від дитини здібностей, затрат духовних і фізичних сил. Виникає ряд труднощів і проблем, пов’язаних з індивідуальними особливостями дитини, її розвитком.

Допомогти дитині перебороти труднощі, сформувати її як особистість – це спільне завдання учителів і батьків. Для того, щоб допомогти дитині перебороти труднощі першого періоду навчання, вам доведеться жертвувати власним часом, приділити дитині максимум уваги.

1. Перш за все, необхідно звернути увагу на створення належного психологічного клімату в сім'ї. дитина не повинна бути ображеною, подавленою, слідкуйте за її настроєм, станом здоров'я. головною умовою шкільних успіхів є усвідомлення дитиною, що її люблять батьки.
2. Дуже важливо знайти привід для похвали дитини за найменший успіх. Ні в якому разі не порівнюйте результати дитини з еталоном (шкільною програмою, успіхами однокласників прикладом дорослих). Порівнювати результати навчання дитини можна тільки з її власними і хвалити за покращення її особистих результатів (наприклад, «цього разу ти написав краще, ніж минулого»). Якщо дитина не відмінник, що надзвичайно ранить ваше батьківське чи материнське серце, все ж знайдіть у собі душевні сили підтримувати будь-яку ініціативу дитини, її захоплення, не ставлячи їй в провину неуспіх в школі.
3. Дуже посилює позиції дитини в школі ваше уважне ставлення до вимог учителів (цікавтеся шкільними справами вашої дитини, візьміть за правило відвідувати збори з ручкою і записником, знайдіть час зайти у школу). Будь-які домашні завдання робіть разом із дитиною, нічого поганого в цьому немає (на початковому етапі). Проте, надалі чітко зберігайте установку, що уроки – справа дитини, а не ваша. Ви самі повинні визначити міру необхідності допомоги дитині.
4. Навчання – це серйозна «доросла» справа. А школа – це офіційна установа, де панує діловий настрій. Певний діловий настрій створює одяг дитини. Обговоріть з дитиною, що вона одягне завтра до школи. Звернуть увагу на доцільність вибору джинсового й спортивного одягу. Привчайте дитину змалечку розмежовувати стиль одягу відносно різних ситуацій (дозвілля, фізкультура тощо). У цьому проявляється культура зовнішнього вигляду, яку діти повинні одразу засвоїти.
5. Допомагаючи своїй дитині підготуватись до навчання, будьте до неї гуманні, чуйні, терпимі. Дитині потрібен час адаптації до шкільного життя.

**Як адоптувати до навчання в першому класі?**

**Щоб підтримати дитину необхідно:**

* Спиратися на її сильні сторони
* Уникати акцентування уваги на невдачі
* Показувати, що ви задоволені дитиною
* Прагнути і вміти виявляти любов до дитини
* Навчати дитину подрібнювати великі завдання на менші, тобто такі, з якими вона може впоратись
* Проводити з дитиною більше часу
* Знати про всі спроби, до яких вдалася дитина, щоб упоратися із завданням.
* Уміти взаємодіяти із дитиною
* Дозволяти їй ( там, де це можливо) самій вирішувати проблеми.
* Уникати дисциплінарних заходів
* Зважати на індивідуальність
* Виявляти емпатію (тобто розуміння стосунків, почуттів, психічного стану) і віру у свою дитину
* Демонструвати оптимізм, одні висловлювання підтримують дитину
* Слід чітко усвідомити, що успіх породжує успіх і підсилює впевненість у силах
* Поступово виробіть у дитини звички дотримуватись певного режиму дня
* Формуйте навички самообслуговування ( вміння самостійно готувати робоче місце, складати навчальне приладдя)

**Історія розвитку дитини**

**Об’єктивні дані дитини й основні відомості про родину**

П. І. Б. дитини………………………………………………………………………………………………

Число, місяць, рік народження…………………………………………………………………

Мати (П. І. Б.)………………………………………………………………………………………………

Місце роботи (повна назва установи, відділу, посада, контактний телефон) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Батько (П. І. Б.)……………………………………………………………………………………………………..

Місце роботи (повна назва установи, відділу, посада, контактний телефон) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Домашня адреса, телефони…………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Стан здоров'я дитини до моменту вступу до школи**

Операції і травми……………………………………………………………………………………

Хронічні захворювання………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………

Диспансерний облік (лікар, група) ……………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………особливості харчування………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**Розвиток дитини**

Право рука чи ліворука дитина…………………………………………………………………………..

Коли стала говорити……………………………………….., ходити ……………………………………

Чи легко дитині відповідати на запитання…………………………………………………………

Чи важко добирати слова…………………………………………………………………………………..

Чи соромиться вона розмовляти………………………………………………………………………

Дитина частіше говорить чи слухає…………………………………………………………………….

Чи здатна слухати інших, не перебиваючи…………………………………………………………

Чи здатна спокійно сидіти протягом 20-30 хв……………………………………………………

Інформація про сімейне виховання

**Інформація про сімейне виховання**

З ким із членів родини більше спілкується дитина…………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….

Методи заохочення у вашій родині……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………..

Методи покарання у вашій родині…………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

Оцінка батьками поведінки дитини (підкреслити):

Добра, слухняна, зухвала, уперта, уважна, неуважна, вразлива, агресивна, сором’язлива, дратівлива, полюбляє перебувати в центрі уваги, має багато друзів, не має друзів, воліє бути на самоті

Що турбує батьків у поведінці дитини……………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………

На що вчителю варто звернути увагу…………………………………………………………………

##### …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

##### Пам'ятка для батьків першокласників

1. На прикладах, взятих з життя, демонструйте ді­тям виконання обов'язку перед суспільством і сім'єю.
2. Відвідуйте збори і заняття для батьків. Ми на­магатимемося, щоб вони стали для вас доброю шко­лою організації сімейного виховання.
3. Виділіть школяреві постійне робоче місце.
4. Привчайте учня до охайності, дбайливого став­лення до шкільного майна і навчальних посібників.
5. Щоденно цікавтесь успіхами дитини в школі (запитуйте: "Що цікавого сьогодні в школі? Про що ти дізнався, чого навчився? Чи похвалила тебе вчи­телька? За що?" замість традиційного: "Чи з'їв усе, що я тобі дала? Не товаришуй з Миколою, бо він по­ганий хлопчик!"). Радійте успіхам малюка, допома­гайте йому, але пам'ятайте, що допомога і контроль не мають бути муштрою, моралізуванням. Головне — підтримуйте інтерес до навчання.
6. Сприяйте тому, щоб дитина брала участь у за­ходах, які проводяться в класі або школі.
7. Намагайтесь вислухати дитину до кінця, адже природна потреба малюка - поділитися своїми вра­женнями.
8. Організовуйте дозвілля дитини, надавайте їй змогу ходити в кіно, театр, на виставки тощо; прив­чайте слухати музику, читати художню літературу; підтримуйте інтерес до техніки, образотворчого мис­тецтва і фізкультури.
9. Систематично привчайте свою дитину до праці.
10. Пам'ятайте, що тільки разом зі школою можна досягти бажаних результатів у вихованні і навчанні дітей. Учитель – ваш перший порадник і друг. Радьтеся з ним, підтримуйте його авторитет. Зауваження щодо роботи вчителя висловлюйте в школі, на зборах. Не робіть цього в присутності дітей.